



Programme académique complet

Explorateur · Accompagnateur · Transformateur · Architecte

SOMMAIRE

PREMIÈRE PARTIE — Note de cadrage générale

- Intention fondatrice
- Les quatre niveaux
- Les six fils rouges
- Le listing fermé des six Grammaires
- Les Logiciels de Vie
- La validation différenciée selon les niveaux
- Anciens diplômés et principe du recyclage
- Synthèse visuelle en une page

2

DEUXIÈME PARTIE — Les quatre niveaux détaillés

- Niveau 1 — EXPLORATEUR (équivalence Certificat)
- Niveau 2 — ACCOMPAGNATEUR (équivalence Licence)
- Niveau 3 — TRANSFORMATEUR (équivalence Master 1)
- Niveau 4 — ARCHITECTE (équivalence Master 2)

CONCLUSION GÉNÉRALE

PREMIÈRE PARTIE

NOTE DE CADRAGE GENERALE

1. INTENTION FONDATRICE

3

L'Académie PaDI du Coaching Intégral délivre des certificats, diplômes et titres académiques à ceux qui valident leurs acquis. Sa finalité première reste cependant de transformer des vies, à chaque niveau, de façon concrète et mesurable, qu'un titre soit ou non recherché, tout en formant des coachs capables d'accompagner cette même transformation chez d'autres.

Quatre dimensions sont renforcées simultanément à chaque étape : la sagesse, qui consiste à voir juste ; la compétence, qui consiste à agir avec maîtrise ; l'impact, qui consiste à produire un changement réel ; et l'influence, qui consiste à entraîner d'autres dans ce mouvement. Aucun bloc du programme n'est neutre : chaque bloc précise quelles dimensions il renforce principalement.

L'Académie articule quatre sources : la grammaire des neuf puits du développement humain intégral, le listing fermé des six Grammaires nées de l'expérience clinique et de la recherche du Coach POGNON, les Logiciels de Vie comme méthode de reprogrammation consciente, et la sagesse africaine portée par la modalité Sous l'Arbre à Palabre, qui irrigue l'ensemble du parcours.

« Une formation qui ne change pas la vie de celui qui la suit n'est pas une formation. C'est un certificat sans contenu. »

2. LES QUATRE NIVEAUX

Le parcours comporte quatre niveaux. Chacun porte un nom propre à l'Académie PaDI et une équivalence universitaire LMD. Cette double appellation honore à la fois la vocation transformatrice du programme et son éventuelle reconnaissance académique.

Niveau 1 — EXPLORATEUR (équivalence Certificat)

Éveil et transformation personnelle. L'apprenant devient l'explorateur de sa propre vie intérieure. Il apprend à se voir, à habiter ses neuf puits, à travailler patiemment, jour après jour, à se construire lui-même. Ce niveau est ouvert à tous, sans prérequis académique, parce qu'il vise d'abord à permettre à chacun d'utiliser le coaching dans sa propre vie.

Niveau 2 — ACCOMPAGNATEUR (équivalence Licence)

Maîtrise pratique du coaching intégral. L'accompagnateur apprend à porter d'autres dans leur propre cheminement, avec rigueur, méthode et éthique.

Niveau 3 — TRANSFORMATEUR (équivalence Master 1)

Transformation des systèmes humains. Le transformateur apprend à lire et à accompagner les transformations complexes — équipes, organisations, communautés.

Niveau 4 — ARCHITECTE (équivalence Master 2)

Conception, transmission et impact à grande échelle. L'architecte apprend à concevoir des dispositifs entiers, à former d'autres accompagnateurs et transformateurs, à porter une influence publique et institutionnelle.

3. LES SIX FILS ROUGES

Six fils traversent les quatre niveaux et donnent au programme sa cohérence intérieure. Ces fils ne sont pas des modules supplémentaires. Ce sont des présences continues, qui se déclinent à chaque niveau selon la maturité de l'apprenant.

Fil 1 — Les neuf puits du développement humain intégral

Cognitif, émotionnel, comportemental, relationnel, éthique, vocationnel, matériel, social, existentiel. Au niveau Explorateur, l'apprenant les habite chez lui. Au niveau Accompagnateur, il les diagnostique chez d'autres. Au niveau Transformateur, il les transforme dans des systèmes complexes. Au niveau Architecte, il conçoit des dispositifs qui les déploient à grande échelle.

Fil 2 — Le listing fermé des six Grammaires du Coach POGNON

Six Grammaires fermées couvrent l'ensemble des neuf puits du développement humain intégral et constituent le corpus doctrinal de référence : la Grammaire de la Réussite Totale, la Grammaire de la Santé Totale, la Grammaire du Bonheur Conjugal et des Liens Familiaux, la Grammaire de l'argent et de l'Entreprise, la Grammaire du Leadership et de l'Art de Gouverner, et la Grammaire de l'Influence et du Rayonnement. Ces Grammaires sont d'abord présentées comme matériau (niveaux Explorateur et Accompagnateur), puis comme modules à part entière (niveaux Transformateur et Architecte). Elles sont détaillées plus loin dans cette note de cadrage.

Fil 3 — Les Logiciels de Vie

Les Logiciels de Vie constituent la méthode de reprogrammation consciente conçue par le Coach POGNON pour incarner les Grammaires dans la vie effective de l'apprenant.

Ils formalisent dans un langage contemporain un principe universel attesté par les grandes traditions religieuses, philosophiques et de sagesse. Le Logiciel Général de Restauration et de Réussite Intégrale agit sur la matrice identitaire. Six Logiciels Spécialisés en déclinent l'application sur les domaines de vie correspondant aux six Grammaires.

Au niveau Explorateur, l'apprenant adopte le Logiciel Général et au moins un Logiciel Spécialisé. Au niveau Accompagnateur, il apprend à proposer un Logiciel à un coaché et à en accompagner l'usage. Au niveau Transformateur, il transpose les Logiciels aux collectifs et aux systèmes. Au niveau Architecte, il conçoit, écrit et publie des Logiciels nouveaux pour des publics ou des domaines particuliers. Les Logiciels de Vie sont détaillés plus loin dans cette note de cadrage.

5

Fil 4 — Sous l'Arbre à Palabre

La palabre n'est pas une option folklorique. C'est une modalité pédagogique transversale présente à tous les niveaux, et une compétence finale à acquérir. À chaque bloc, à chaque niveau, une séance Sous l'Arbre à Palabre porte la dimension sapientiale du contenu. Et à l'aboutissement du Niveau 4, l'apprenant doit être capable de tenir lui-même une assemblée Sous l'Arbre à Palabre devant un public.

Fil 5 — La quadruple cible cartographiée

Chaque bloc, à chaque niveau, indique explicitement quelles dimensions il renforce — sagesse, compétence, impact, influence — parmi les quatre. Cette cartographie rend lisible la contribution exacte de chaque bloc à la formation intégrale du coach.

Fil 6 — La transformation mesurée

À chaque niveau, une transformation concrète est exigée, sous trois formes progressives. L'Explorateur mesure sa propre transformation sur les neuf puits, avant et après. L'Accompagnateur ajoute un témoignage public devant l'assemblée. Le Transformateur ajoute un projet de transformation chez un tiers, mesuré objectivement. L'Architecte porte les trois à grande échelle. À chaque niveau, une vie a changé — la sienne, puis celles des autres.

4. LE LISTING FERMÉ DES SIX GRAMMAIRES

Le corpus doctrinal du Coach POGNON est désormais constitué d'un listing fermé de six Grammaires. Chacune est définie par un titre, une définition en une phrase, et un objet précis. Ces six Grammaires couvrent ensemble les neuf puits du développement humain intégral.

Grammaire 1 — La Grammaire de la Réussite Totale

Définition : grammaire-mère qui apprend à décider sa vie au lieu de la subir, en honorant simultanément les neuf dimensions du développement humain intégral plutôt qu'une seule au détriment des autres.

Objet : la capacité à reprendre l'autorité sur la définition de sa propre réussite, à refuser la confusion entre réussite et performance isolée, et à construire une vie qui se tient debout dans toutes ses dimensions.

6

Puits principalement couverts : existentiel, cognitif.

Logiciel de Vie correspondant : Logiciel Général de Restauration et de Réussite Intégrale.

Grammaire 2 — La Grammaire de la Santé Totale

Définition : grammaire qui apprend à habiter son corps, ses émotions et ses comportements comme les fondations physiques de toute trajectoire durable, en refusant à la fois l'oubli de soi et la complaisance envers soi.

Objet : la capacité à construire et tenir une discipline corporelle, émotionnelle et comportementale qui rend possible l'engagement de longue durée dans toutes les autres dimensions de la vie.

Puits principalement couverts : comportemental, émotionnel.

Logiciel de Vie correspondant : Logiciel Spécialisé de Guérison et de Santé Intégrale.

Grammaire 3 — La Grammaire du Bonheur Conjugal et des Liens Familiaux

Définition : grammaire qui apprend à construire et entretenir les liens premiers — couple, enfants, parents, fratrie — comme l'écologie humaine fondamentale sans laquelle aucune réussite extérieure ne tient.

Objet : la capacité à tisser des liens familiaux qui élèvent, à refuser ceux qui consomment, à transmettre aux enfants ce qu'on aurait voulu recevoir, et à honorer ses parents sans s'y enfermer.

Puits principalement couverts : relationnel.

Logiciels de Vie correspondants : Logiciel Spécialisé d'Union et de Réussite Familiale ; Logiciel Spécialisé de Fécondité.

Grammaire 4 — La Grammaire de l'argent et de l'Entreprise

Définition : grammaire qui apprend à produire dignement, à faire fructifier ce qu'on gagne, à bâtir des organisations économiques durables et transmissibles, et à faire circuler les fruits du travail au lieu de les retenir.

Objet : la capacité à structurer ses revenus selon le principe des trois parts, à entreprendre avec justesse, et à bâtir un patrimoine qui sert sa vocation au lieu de la contredire.

Puits principalement couverts : matériel.

Logiciels de Vie correspondants : Logiciel Spécialisé de l'Argent et de la Prospérité Responsable ; Logiciel Spécialisé de Réussite Professionnelle, Sociale et Entrepreneuriale.

Cette Grammaire s'articule étroitement avec le Modèle Économique Intégral institué par la Décision N°001/CDI/PADI/2026.

Grammaire 5 — La Grammaire du Leadership et de l'Art de Gouverner

Définition : grammaire qui apprend à exercer une autorité juste — sur soi, sur une équipe, sur une organisation, sur une communauté — en refusant à la fois l'autoritarisme et la démission, et en intégrant explicitement la spécificité du leadership féminin pour ceux et celles qui doivent diriger sans se consumer.

Objet : la capacité à mobiliser sans contraindre, à décider sans écraser, à transmettre l'autorité sans se rendre indispensable, et à se rendre dispensable au lieu d'indispensable.

Puits principalement couverts : vocationnel, éthique.

Logiciel de Vie correspondant : Logiciel Spécialisé de Réussite Politique et Stratégique.

Grammaire 6 — La Grammaire de l'Influence et du Rayonnement

Définition : grammaire qui apprend à porter une parole, à tisser des réseaux justes, à exercer une influence publique légitime, et à transformer son passage dans le monde en semence pour ceux qui n'ont pas encore les outils qu'on a reçus.

Objet : la capacité à habiter sa présence sociale, à parler en public sans se compromettre, à bâtir des alliances qui élèvent, et à laisser une trace transmissible.

Puits principalement couverts : social.

Logiciel de Vie correspondant : Logiciel Spécialisé de l'Influence et du Rayonnement.

« Six Grammaires, neuf puits, une seule vocation : que la doctrine intégrale habite réellement la vie de celui qui s'en empare. »

5. LES LOGICIELS DE VIE

Les Grammaires définissent les domaines. Les Logiciels de Vie en sont les opérateurs de transformation effective. Sans les Logiciels, les Grammaires demeurent un savoir. Avec eux, elles deviennent une transformation incarnée. C'est pourquoi le présent livret intègre explicitement les Logiciels de Vie comme l'une des quatre sources doctrinales de l'Académie.

Définition et origine

8

Un Logiciel de Vie est un dispositif structuré d'affirmations conçu pour agir sur les repères internes dominants de pensée, d'émotion et d'identité. Il vise une reconfiguration progressive de ces repères par une répétition consciente, disciplinée et incarnée, afin d'orienter la décision, stabiliser l'action et produire une transformation durable et observable. Il s'inscrit dans une tradition universelle attestée par les grandes religions et sagesse humaines : renouvellement de l'intelligence et méditation chez le christianisme, rappel constant chez l'islam, rectification de la pensée par l'attention répétée chez le bouddhisme, paroles structurantes et transmission orale dans les sagesse africaines. Sous des formes différentes, toutes reconnaissent que la répétition lucide de repères structurants transforme progressivement l'identité, puis le comportement.

La métaphore informatique ne mécanise pas l'humain. Elle rend simplement lisible ce qui, en lui, structure déjà ses choix, et permet une reprogrammation responsable.

Architecture du dispositif

Le corpus des Logiciels de Vie comporte un Logiciel Général et six Logiciels Spécialisés correspondant aux six Grammaires.

- Logiciel Général de Restauration et de Réussite Intégrale : agit sur la matrice identitaire elle-même. Il restaure l'identité, l'estime de soi, la relation à la Source, aux autres et à la destinée. Il est le socle de tous les autres.
- Logiciel Spécialisé de Guérison et de Santé Intégrale : applique la reprogrammation au corps, aux émotions et aux comportements.
- Logiciel Spécialisé d'Union et de Réussite Familiale : applique la reprogrammation au couple, aux enfants et aux liens familiaux.
- Logiciel Spécialisé de Fécondité : applique la reprogrammation à l'accueil de la vie et à la transmission.
- Logiciel Spécialisé de l'Argent et de la Prospérité Responsable : applique la reprogrammation au rapport à la valeur, à l'argent et à l'abondance.
- Logiciel Spécialisé de Réussite Professionnelle, Sociale et Entrepreneuriale : applique la reprogrammation à la vocation, à la discipline d'exécution et à la contribution collective.

- Logiciel Spécialisé de Réussite Politique et Stratégique : applique la reprogrammation à la vision durable, à la responsabilité éthique et au service du bien commun.
- Logiciel Spécialisé de l'Influence et du Rayonnement : applique la reprogrammation à la parole publique, au réseautage juste et à la trace transmissible.

9

Les six précautions d'usage

L'efficacité d'un Logiciel de Vie ne repose pas uniquement sur la qualité de son contenu, mais sur la rigueur de son usage. Six précautions fondamentales en gouvernent l'efficacité.

- La répétition consciente : concentrée, rythmée et protégée des interférences mentales.
- L'état émotionnel : un esprit apaisé favorise l'intégration des nouveaux repères.
- La régularité structurée : la constance prime sur l'intensité.
- La cohérence comportementale : le Logiciel n'agit pas à la place de l'action.
- La patience cumulative : la transformation intérieure est progressive.
- La responsabilité personnelle : le Logiciel est un levier d'orientation intérieure, non un substitut à l'effort.

Progression du Logiciel à travers les quatre niveaux

La maîtrise des Logiciels de Vie suit une progression rigoureuse qui épouse la maturité de chaque niveau.

- Au Niveau Explorateur : l'apprenant adopte le Logiciel Général et au moins un Logiciel Spécialisé correspondant à son puits le plus à sec. Il vit l'expérience de la reprogrammation sur lui-même avant toute prétention à l'enseigner à autrui.
- Au Niveau Accompagnateur : l'apprenant apprend à proposer un Logiciel adapté à un coaché et à en accompagner l'usage avec respect du rythme de l'autre.
- Au Niveau Transformateur : l'apprenant transpose les Logiciels aux collectifs et aux systèmes — équipes, organisations, communautés — en respectant leur dynamique propre.
- Au Niveau Architecte : l'apprenant conçoit, écrit et publie des Logiciels nouveaux pour des publics ou des domaines particuliers, sous validation du Conseil scientifique.

« Le Logiciel n'agit pas à la place de l'action. Il rend l'action possible en stabilisant l'identité d'où elle procède. »

6. LA VALIDATION DIFFERENCIEE SELON LES NIVEAUX

L'Académie accueille deux postures d'engagement, distinguées et reconnues d'égale dignité.

10

Suivre la formation, ou la suivre en vue de la certification

La première posture est celle de l'apprenant qui suit le programme sans viser la certification. Cette voie est ouverte aux membres en liberté financière au sens du Modèle Économique Intégral de La PaDI — c'est-à-dire aux membres actifs et au-delà, dont le grade d'adhésion atteste de la consolidation économique suffisante pour que la formation soit pour eux un approfondissement personnel et non un passage diplômant. Ces membres peuvent traverser un ou plusieurs niveaux de l'Académie pour la transformation personnelle qu'ils en retirent, sans avoir à se soumettre aux exigences d'évaluation. Aucun titre ne leur est délivré, et c'est leur choix souverain.

La seconde posture est celle de l'apprenant qui suit le programme en vue de la certification. Cette voie exige la validation intégrale des acquis du niveau concerné, selon les exigences calibrées au niveau. Aucun diplôme ne peut être délivré sans cette validation. C'est l'exigence qui garantit la dignité du titre. La posture est choisie au moment de l'inscription.

Au Niveau Explorateur — deux validation;

Le Niveau Explorateur étant un espace de transformation personnelle ouvert à tous, sans prérequis académique, sa finalité est de permettre à chacun d'utiliser le coaching dans sa propre vie. La validation académique en est donc retirée. Subsistent deux validations :

- **Validation expérientielle :** preuves concrètes de transformations vécues durant le parcours sur soi.
- **Validation sapientiale :** prise de parole publique de l'engagement existentiel devant la promotion.

Aux Niveaux Accompagnateur, Transformateur et Architecte — trois ou quatre validation;

À partir du Niveau Accompagnateur, dès lors que l'apprenant est appelé à accompagner d'autres, à intervenir sur des systèmes humains ou à concevoir des dispositifs, la validation devient triple ou quadruple :

- **Validation académique :** écrits structurés, dossiers d'analyse, mémoires, soutenances. C'est la rigueur intellectuelle.
- **Validation expérientielle :** projets de transformation menés et mesurés sur autrui ou sur des systèmes. C'est l'impact réel.
- **Validation sapientiale :** capacité à tenir la palabre, à transmettre la sagesse, à porter une parole qui élève. C'est la maturité intérieure.
- **Validation éthique ou transmissive :** exigences spécifiques aux niveaux 3 et 4 — respect de la confidentialité des personnes accompagnées (Transformateur), preuve de la formation d'autres accompagnateurs (Architecte)

Modalités de tenue des validations

Conformément à l'article 14 de la Décision N°004/PM/PaDI/2026 portant organisation du système académique, les enseignements et leurs validations peuvent être tenus en présentiel, à distance ou en mode hybride. La modalité de validation suit donc la modalité d'enseignement, et le candidat n'est en aucune façon contraint à un déplacement géographique pour faire valider son parcours.

7. Anciens diplômes et principe du recyclage

Aucun diplôme délivré antérieurement à l'institution du présent système académique ne donne droit automatique à un titre PaDI. Le présent dispositif constitue une élévation significative des standards par rapport aux formations antérieures, à tel point que les anciens niveaux ne peuvent être considérés comme équivalents aux nouveaux niveaux PaDI : le niveau Doctorat des anciennes formations ne suffit pas, à lui seul, à attester du niveau Certificat PaDI. C'est l'expression de la cohérence et de l'exigence du nouveau corpus académique.

Pour les détenteurs de diplômes antérieurs, une équivalence conditionnelle peut être reconnue conformément aux articles 8 et 9 de la Décision N°004/PM/PaDI/2026, qui prévoient une procédure de mise à niveau et une validation par jury académique. Le principe directeur, qui sera précisé par une décision séparée du Président Mondial, est le suivant : le recyclage commence par le Niveau Explorateur. Chacun est libre de décider sa saison de recyclage, sans contrainte de calendrier institutionnel, dans le respect de son rythme personnel et de ses engagements existants.

8. Synthèse visuelle en une page

L'Académie PaDI du Coaching Intégral peut se résumer en quelques lignes que tout candidat doit pouvoir lire et comprendre.



UN PROGRAMME EN QUATRE NIVEAUX

Explorateur → Accompagnateur → Transformateur → Architecte

QUATRE DIMENSIONS RENFORCÉES À CHAQUE NIVEAU

Sagesse · Compétence · Impact · Influence

SIX FILS ROUGES

Les 9 puits · Les 6 Grammaires fermées · Les Logiciels de Vie · Sous l'Arbre à Palabre · La cartographie des quatre dimensions · La transformation mesurée

UNE VALIDATION DIFFÉRENCIÉE

*Niveau 1 : Expérientielle · Sapientiale Niveaux 2 à 4 : Académique ·
Expérientielle · Sapientiale (· Éthique ou Transmissive)*



« À l'issue de chaque niveau, l'apprenant n'est pas seulement plus instruit. Il est devenu plus juste, plus capable, plus utile, plus rayonnant. »

DEUXIÈME PARTIE

LES QUATRE NIVEAUX DÉTAILLÉS

« Chaque niveau exige plus que le précédent — et donne, en retour, plus à celui qui s'y engage. »

13

Niveau 1 — EXPLORATEUR

Éveil et transformation personnelle · équivalence Certificat

La promesse de ce niveau

À l'issue de ces dix séances, l'Explorateur a commencé un changement réel et mesurable de sa propre vie. Il sait nommer ses neuf puits, il a identifié ceux qu'il néglige, il a engagé une action concrète sur chacun d'entre eux. Il n'est pas devenu un coach et ne prétend pas l'être. Il est devenu l'explorateur lucide de sa propre vie intérieure — fondation sans laquelle tout coaching futur serait creux.

Modalité et public

Dix séances de deux heures et demie, en ligne, à raison de deux séances par semaine, soit cinq semaines au total. Promotion mixte ouverte à tous — jeunes en début de vie active, adultes en quête de transformation, cadres en milieu de carrière. Aucun prérequis académique. La seule exigence d'entrée est la décision personnelle de travailler sur soi.

Le Niveau Explorateur est conçu comme un espace de transformation personnelle accessible à tous, dont la finalité est de permettre à chacun d'utiliser le coaching dans sa propre vie. Il ne forme pas à coacher autrui — c'est le rôle des niveaux suivants.

Les dix blocs du parcours

Chaque bloc tient en une séance de 2h30 et combine quatre temps : un enseignement (40 min), une séance Sous l'Arbre à Palabre numérique (50 min), un exercice d'application sur soi (40 min), un partage en binôme (20 min).

BLOC 1 · Voir clair sur sa propre vie — les neuf puits

Enseignement : présentation des neuf puits du développement humain intégral. Auto-diagnostic initial mesuré sur chaque puits.

Palabre : « Quel puits, dans ma vie, est aujourd'hui le plus à sec — et pourquoi ne l'ai-je jamais avoué ? »

Dimensions visées : Sagesse principalement, Compétence.

Transformation : l'Explorateur possède une carte honnête de sa vie. Il sait où il en est.

BLOC 2 · Décider sa réussite — la Grammaire de la Réussite Totale

Enseignement : la Grammaire de la Réussite Totale. La distinction entre subir sa réussite et la décider. Les axiomes fondateurs qui font basculer une vie de la posture de spectateur à la posture d'auteur.

Palabre : « Qui, jusqu'à aujourd'hui, a tenu le crayon de ma définition de la réussite ? »

Dimensions visées : Sagesse, Influence sur soi-même.

Transformation : l'Explorateur reprend l'autorité sur la définition de sa propre réussite.

BLOC 3 · Habiter ses émotions sans les fuir

Enseignement : le puits émotionnel. Reconnaître, nommer, accueillir, réguler. La leçon de Whitney : ce qu'il en coûte de ne pas habiter ses émotions, même au sommet.

Palabre : « Quelle émotion, depuis trop longtemps, ai-je appris à ne plus sentir ? »

Dimensions visées : Sagesse, Compétence intérieure.

Transformation : l'Explorateur cesse de fuir une émotion qu'il fuyait depuis des années.

BLOC 4 · Tenir ses engagements envers soi-même

Enseignement : le puits comportemental. La discipline quotidienne comme architecture de la confiance en soi. Comment construire des habitudes qui tiennent.

Palabre : « Quelle promesse à moi-même ai-je trahie trop de fois — et pourquoi ? »

Dimensions visées : Compétence, Impact sur soi-même.

Transformation : l'Explorateur installe une discipline quotidienne nouvelle qu'il tiendra ensuite.

BLOC 5 · Démasquer le mépris invisible qui ronge

Enseignement : le mécanisme du mépris invisible. Comment un échec mal lu devient une accusation de soi-même qui modifie même la structure du cerveau. Les voies de sortie.

Palabre : « Quelle voix intérieure méprise ma propre vie quand personne ne m'entend ? »

Dimensions visées : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Explorateur identifie sa propre voix de mépris intérieur et la met à distance.

BLOC 6 · Choisir ses liens avec vérité

Enseignement : le puits relationnel. Distinguer attachement et dépendance. Choisir ses cercles. Refuser les liens qui consomment. Tisser les liens qui élèvent.

Palabre : « Quel lien, dans ma vie, me consume — et pourquoi est-ce que je le garde ? »

Dimensions visées : Sagesse, Impact relationnel.

Transformation : l'Explorateur révise au moins une relation qui le consumait, par ajustement ou par fin.

15

BLOC 7 · Habiter une éthique vivante

Enseignement : le puits éthique. Savoir au nom de quoi on vit. Construire un cadre de valeurs personnelles. Aligner ses choix sur ses valeurs nommées.

Palabre : « Quelle valeur ai-je trahie récemment — et qu'est-ce que cela m'a coûté intérieurement ? »

Dimensions visées : Sagesse, Influence intérieure.

Transformation : l'Explorateur nomme par écrit ses cinq valeurs cardinales et identifie un acte concret à poser pour les honorer.

BLOC 8 · Entendre sa vocation singulière

Enseignement : le puits vocationnel. Distinguer métier et vocation. La leçon de Mahalia : être fidèle à ce qui nous fonde quel qu'en soit le prix. La question : qu'ai-je à apporter que personne d'autre n'apportera ?

Palabre : « Si je n'avais aucune contrainte matérielle, à quoi consacrerai-je mes journées ? »

Dimensions visées : Sagesse, Influence sur sa propre trajectoire.

Transformation : l'Explorateur formule par écrit, en une phrase, sa vocation singulière telle qu'il l'entend aujourd'hui.

BLOC 9 · Produire dignement et faire circuler

Enseignement : les puits matériel et social. Produire avec dignité. Refuser la confusion entre valeur de la personne et niveau de revenu. Faire circuler les fruits de son travail au lieu de les retenir.

Palabre : « Comment ma relation à l'argent reflète-t-elle, ou trahit-elle, qui je suis vraiment ? »

Dimensions visées : Compétence, Impact.

Transformation : l'Explorateur pose un acte concret de circulation : un don, une transmission, un partage qui sort de l'accumulation.

BLOC 10 · Habiter une réponse existentielle

Enseignement : le puits existentiel — au nom de quoi ai-je vécu ? Synthèse des neuf puits désormais habités. Auto-diagnostic final mesuré, comparé à celui du Bloc 1.

Palabre finale : « Si je mourais ce soir, quelle phrase voudrais-je qu'on prononce sur ma vie ? »

Dimensions visées : les quatre — Sagesse, Compétence, Impact, Influence.

Transformation : l'Explorateur formule sa réponse existentielle et s'engage publiquement, devant la promotion, sur trois actes à poser dans les 100 jours suivants.

L'engagement personnel sur les Logiciels de Vie

Au Niveau Explorateur, l'apprenant s'engage à adopter le Logiciel Général de Restauration et de Réussite Intégrale, ainsi qu'au moins un Logiciel Spécialisé correspondant au puits qu'il identifie comme le plus à sec dans son auto-diagnostic du Bloc 1. Cet engagement n'est pas un enseignement supplémentaire mais une pratique quotidienne qui irrigue les dix séances et se poursuit au-delà du cursus. L'apprenant rend compte, lors du Bloc 10, de la régularité de cette pratique et des transformations qu'il en a observées chez lui.

Cet engagement est partie intégrante de la validation expérientielle.

Validation du niveau EXPLORATEUR

Le Niveau Explorateur étant un espace de transformation personnelle ouvert à tous, sans prérequis académique, la validation académique en est retirée. Deux exigences complémentaires sont requises pour la délivrance du certificat.

- **Validation expérientielle :** preuve d'au moins trois transformations concrètes vécues durant le parcours — une habitude installée, une relation révisée, un acte de circulation matérielle ou sociale posé.
- **Validation sapientiale :** lors du Bloc 10, prise de parole publique devant la promotion pour formuler sa réponse existentielle et son engagement des 100 jours. Cette parole vaut serment.

L'auto-diagnostic des neuf puits (Bloc 1) et son auto-diagnostic final (Bloc 10) restent un outil de travail intime que l'apprenant garde, sans qu'ils soient évalués académiquement.

« Au sortir du niveau Explorateur, l'apprenant ne possède pas encore d'outils pour coacher autrui. Il possède quelque chose de plus précieux : la preuve, faite sur lui-même, que la grammaire des neuf puits transforme une vie. C'est cette preuve intérieure qui rendra légitime, plus tard, sa prétention à accompagner d'autres. »

Niveau 2 — ACCOMPAGNATEUR

Maîtrise pratique du coaching intégral · équivalence Licence

La promesse de ce niveau

À l'issue de ces quinze séances, l'Accompagnateur est devenu capable de tenir un coaching simple, structuré et éthique. Il a réellement coaché des personnes vivantes sous supervision, avec des transformations vérifiables. Il n'est pas encore Transformateur de systèmes — il est un praticien fiable du coaching individuel, dont la posture, la méthode et la technique sont solidement installées.

18

Modalité et public

Quinze séances de deux heures et demie, à raison de deux séances par semaine, soit huit semaines au total avec une séance de synthèse en fin de parcours. Format hybride : dix séances en ligne pour les enseignements et cinq séances en présentiel ou en visio interactive pour la pratique supervisée. Réservé aux Explorateurs certifiés. Promotion limitée pour permettre un suivi individualisé de la posture et de la technique.

Les quinze blocs du parcours

Dix blocs d'enseignement en ligne (Blocs 1 à 10) suivis de cinq blocs de pratique supervisée (Blocs 11 à 15). Chaque séance d'enseignement combine apport théorique (45 min), Palabre numérique (45 min), exercice de technique (45 min) et débrief en binôme (15 min). Chaque séance supervisée comporte des coachings réels observés et débriefés.

BLOC 1 · Posture du coach intégral

Enseignement : ce qui distingue un coach d'un conseiller, d'un thérapeute, d'un mentor. Les trois piliers de la posture : présence, neutralité bienveillante, confiance dans la capacité d'autrui.

Palabre : « À quel moment de ma vie ai-je le plus eu besoin qu'on me croie capable — et qui l'a fait ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Accompagnateur incarne une posture qui ne ressemble à aucune autre posture relationnelle.

BLOC 2 · Écoute profonde et silence habité

Enseignement : les quatre niveaux de l'écoute — factuelle, émotionnelle, intentionnelle, existentielle. Le silence comme outil. Distinguer entendre, écouter et accueillir.

Palabre : « Quand ai-je vraiment été écouté pour la dernière fois — et qu'est-ce que cela a changé ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence relationnelle.

Transformation : l'Accompagnateur écoute à un niveau qu'il ne pratiquait pas avant le bloc.

BLOC 3 · L'art du questionnement

19

Enseignement : questions ouvertes, questions puissantes, questions miroir, questions de bascule. La question qui transforme contre la question qui informe. Construire une question qui ouvre un puits.

Palabre : « Quelle question m'a-t-on posée un jour qui a changé ma vie ? »

Dimensions : Compétence, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur sait formuler des questions qui ouvrent au lieu de fermer.

BLOC 4 · Diagnostiquer les neuf puits chez autrui

Enseignement : transposer chez autrui la grille des neuf puits intégrée au niveau Explorateur. Repérer les puits asséchés, les puits négligés, les puits débordants. Établir un diagnostic respectueux.

Palabre : « Si je devais nommer un puits asséché chez quelqu'un que j'aime, le verrait-il aussi clairement que moi ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Accompagnateur lit la vie d'autrui à travers les neuf puits avec finesse et respect.

BLOC 5 · Structurer un entretien de coaching

Enseignement : les quatre temps d'une séance — accueil, exploration, mouvement, ancrage. Le contrat de coaching. Les transitions. La clôture qui engage. Éviter le piège du conseil déguisé.

Palabre : « Pourquoi est-il si difficile de ne pas donner de conseil ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Accompagnateur tient une séance qui a un début, un milieu et une fin assumés.

BLOC 6 · Accompagner les émotions sans les fuir — la Grammaire de la Santé Totale en séance

Enseignement : accueillir une émotion en séance sans la dramatiser ni la fuir. Les techniques de présence émotionnelle. Quand l'émotion est information, quand elle est résistance, quand elle est passage. La Grammaire de la Santé Totale appliquée au coaching individuel : reconnaître les signes corporels, accompagner la régulation, transmettre une discipline émotionnelle tenable.

Palabre : « Quelle émotion d'autrui me met le plus mal à l'aise — et pourquoi ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Accompagnateur ne fuit plus les émotions intenses de ses coachés et leur transmet une grammaire de leur propre santé intérieure.

BLOC 7 · Travailler croyances et représentations

Enseignement : identifier une croyance limitante. La déconstruire sans violence. Proposer une croyance alternative. La technique du changement de cadre. La leçon de la fidélité à soi contre la conformité au monde.

Palabre : « Quelle croyance ai-je portée pendant des années avant de la déposer ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur sait travailler une croyance sans heurter celui qui la porte.

BLOC 8 · Soutenir l'action et la discipline

Enseignement : transformer une intention en action. Construire des engagements tenables. Le suivi entre séances. Distinguer l'échec d'une action et l'échec de la personne. Restaurer la confiance après un manquement.

Palabre : « Qu'est-ce qui m'a permis, une fois dans ma vie, de tenir un engagement très difficile ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Accompagnateur installe chez ses coachés des disciplines qui tiennent.

BLOC 9 · Éthique du coach et limites de l'accompagnement

Enseignement : ce qui relève du coaching et ce qui n'en relève pas. Repérer une détresse psychologique qui dépasse le coaching. Orienter sans abandonner. Le secret professionnel. Le conflit d'intérêts. Le coaching gratuit.

Palabre : « Quelle limite suis-je tenté de franchir au nom d'aider — et pourquoi ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur connaît les frontières de sa pratique et les respecte.

BLOC 10 · Initiation à l'écriture professionnelle du coach — ouverture à la Grammaire de l'Influence et du Rayonnement

Enseignement : tenir un journal de coaching. Rédiger un compte rendu structuré. Formaliser une étude de cas. Les fondamentaux de l'écriture scientifique appliquée au coaching. L'écriture comme premier acte d'influence : porter une parole, transmettre une expérience, laisser une trace qui élève les autres. Première rencontre avec la Grammaire de l'Influence et du Rayonnement, qui sera approfondie au Niveau Architecte.

Palabre : « Pourquoi écrire ce que j'ai vécu en séance — et pour qui ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur formalise par écrit sa pratique au lieu de la laisser à l'oral seul, et découvre l'écriture comme premier acte d'influence.

BLOC 11 · Pratique supervisée — premiers entretiens

Modalité : deux entretiens de coaching réels par apprenant, observés par le superviseur et débriefés collectivement avec la promotion.

Palabre : « Qu'est-ce qui s'est passé dans ma séance que je n'avais pas prévu — et pourquoi ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Accompagnateur a coaché en réel pour la première fois et sait nommer ce qu'il a fait.

BLOC 12 · Pratique supervisée — accompagnement sur la durée

Modalité : chaque apprenant prend en charge un coaché sur trois séances espacées, et présente l'évolution observée.

Palabre : « Comment ai-je résisté à la tentation de diriger mon coaché ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Accompagnateur tient un accompagnement dans la durée, pas seulement une séance isolée.

BLOC 13 · Pratique supervisée — cas difficiles

Modalité : mises en situation de cas délicats — résistance forte, émotion débordante, croyance enkystée, demande hors cadre. Débrief collectif.

Palabre : « Devant quel type de coaché ai-je le plus envie de fuir — et pourquoi ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Accompagnateur ne fuit plus les cas qui le déstabilisent.

BLOC 14 · Pratique supervisée — coaching de groupe

Modalité : initiation au coaching en collectif. Animer un groupe de quatre à six personnes. Distinguer dynamique de groupe et somme d'individus.

Palabre : « Qu'est-ce qui change quand on est plusieurs à chercher ensemble ? »

Dimensions : Compétence, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur sait tenir un cercle de coaching collectif.

BLOC 15 · Soutenance et serment du praticien

Modalité : présentation orale d'une étude de cas complète devant un jury de coachs confirmés. Réponse aux questions. Lecture publique du serment du praticien intégral.

Palabre finale : « Quel coach veux-je être devenu dans dix ans — et qu'est-ce que cela exige de moi dès demain ? »

Dimensions : les quatre — Sagesse, Compétence, Impact, Influence.

Transformation : l'Accompagnateur prend publiquement engagement sur sa posture et sa pratique.

L'usage accompagné des Logiciels de Vie

Au Niveau Accompagnateur, l'apprenant apprend à proposer un Logiciel à un coaché et à en accompagner l'usage avec respect du rythme de l'autre. Il maîtrise les six précautions d'usage — répétition consciente, état émotionnel apaisé, régularité structurée, cohérence comportementale, patience cumulative, responsabilité personnelle — et sait les transmettre. Il sait identifier, à partir du diagnostic des neuf puits du coaché, quel Logiciel proposer en première intention, et à quel moment l'introduire dans l'accompagnement sans précipitation.

L'étude de cas écrite (validation académique) intègre obligatoirement une analyse de la pratique du Logiciel par le coaché et de ses effets observés.

Validation du niveau ACCOMPAGNATEUR

Trois exigences complémentaires, toutes les trois requises pour la délivrance de la Licence.

- **Validation académique :** étude de cas écrite de 15 à 20 pages, analysant un accompagnement complet selon la grille des neuf puits, avec discussion des choix méthodologiques.
- **Validation expérientielle :** preuve d'au moins cinq entretiens de coaching tenus sous supervision, avec transformation observée et débriefée.
- **Validation sapientiale :** soutenance orale devant jury et lecture publique du serment du praticien intégral, qui engage l'Accompagnateur sur sa posture, son éthique et sa responsabilité.



« Au sortir du niveau Accompagnateur, l'apprenant possède la capacité de coacher des personnes individuellement, avec une posture, une méthode et une éthique tenues. Il ne sait pas encore lire les systèmes humains complexes — c'est ce qu'apporteront les niveaux suivants. Mais il est désormais un coach véritable, dont la pratique transforme des vies. »

Niveau 3 — TRANSFORMATEUR

Transformation des systèmes humains · équivalence Master 1

La promesse de ce niveau

À l'issue de ces douze séances, le Transformateur est devenu capable de lire un système humain — équipe, organisation, communauté — et d'accompagner sa transformation. Il a réellement piloté une intervention sur un système vivant, avec des résultats mesurables. Il ne coache plus seulement des individus : il transforme des collectifs.

24

Modalité et public

Douze séances de trois heures, à raison de deux séances par semaine, soit six semaines au total pour les séances de formation pure. Le cursus complet s'étend sur six mois pour permettre la conduite et l'évaluation d'une intervention de terrain. Format hybride : huit séances en ligne pour les enseignements théoriques et quatre séances en présentiel ou visio interactive pour la pratique de terrain. Réservé aux Accompagnateurs certifiés. Chaque apprenant prend en charge un système humain réel — équipe, service, association — pendant toute la durée du cursus.

Les douze blocs du parcours

Chaque séance combine apport théorique (60 min), Palabre numérique (60 min), atelier d'analyse de cas (45 min) et débrief d'intervention de terrain (15 min). Les Blocs 11 et 12 sont des soutenances d'avancement.

BLOC 1 · Penser en systèmes — lire un collectif

Enseignement : qu'est-ce qu'un système humain ? Les niveaux de complexité — équipe, organisation, communauté, société. Distinguer somme d'individus et système vivant. Les boucles de rétroaction. Lire ce que personne ne dit.

Palabre : « Dans quel système humain ai-je longtemps cru me débattre seul — avant de comprendre que c'était le système qui parlait à travers moi ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : le Transformateur ne lit plus les comportements isolément mais comme symptômes d'un système.

BLOC 2 · Diagnostiquer un système humain

Enseignement : transposer la grille des neuf puits à un collectif. Les neuf puits du système : où sont les assèchements collectifs, les débordements, les fuites ? La cartographie des flux humains. L'entretien diagnostique avec les acteurs-clés.

Palabre : « Quel puits, dans le système que j'observe, personne ne veut nommer ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : le Transformateur produit un diagnostic systémique que personne dans le système n'avait su poser.

BLOC 3 · La Grammaire de la Réussite Totale appliquée aux collectifs

Enseignement : comment un collectif décide ou subit sa réussite. Les axiomes fondateurs au niveau systémique. Identifier le mépris collectif invisible qui ronge les organisations apparemment réussies.

Palabre : « Quelle organisation que j'admire pourrait être, en vérité, en train de s'effondrer en silence ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : le Transformateur démasque dans un système les mécanismes que la Grammaire de la Réussite Totale a permis de nommer.

BLOC 4 · La Grammaire du Leadership et de l'Art de Gouverner

Enseignement : le passage de l'expert au dirigeant. Construire une organisation durable et transmissible au lieu d'une activité dépendante d'une personne. Les principes de gouvernance qui tiennent dans la durée. La spécificité du leadership féminin : les cinq grands mensonges du leadership féminin déconstruits, diriger sans se consumer, repérer les femmes dirigeantes en surcharge invisible, accompagner une dirigeante à reprendre l'autorité sur son agenda et sur son corps.

Palabre : « Le dirigeant que j'observe est-il en train de bâtir une œuvre — ou en train de se rendre indispensable ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence, Impact.

Transformation : le Transformateur accompagne un dirigeant à se rendre dispensable au lieu d'indispensable, et soutient les femmes dirigeantes à diriger sans s'épuiser.

BLOC 5 · La Grammaire de la Santé Totale appliquée aux collectifs

Enseignement : la santé d'un collectif — fondations corporelles, émotionnelles et comportementales du groupe — comme condition de tout exploit durable. L'épuisement

organisationnel. Le rythme soutenable. La fatigue invisible des équipes qui réussissent. La doctrine fondatrice : aucun collectif ne produit d'exploits durables sans avoir d'abord soigné sa santé interne. Les six fondations sur trois étages et les cinq invariants des collectifs qui durent — sens partagé, règle pour tous ou rien, croyance mutuelle, bataille intérieure gagnée, écologie humaine honorée.

Palabre : « Quelle équipe que j'ai connue est devenue exceptionnelle — et qu'avait-elle que les autres n'avaient pas ? »

26

Dimensions : Compétence, Influence.

Transformation : le Transformateur sait diagnostiquer la santé d'un collectif et identifier ce qui lui manque pour devenir exceptionnel sans s'épuiser.

BLOC 6 · Leadership transformationnel

Enseignement : ce qui distingue un manager d'un leader transformationnel. Influence sans autorité formelle. Mobiliser par le sens plutôt que par la contrainte. Tenir une vision dans la durée. Restaurer la confiance après une crise.

Palabre : « Pour qui ai-je accepté de me dépasser sans qu'on me l'ordonne — et qu'avait cette personne ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : le Transformateur exerce un leadership qui n'a pas besoin de pouvoir formel pour mobiliser.

BLOC 7 · Conduire un changement

Enseignement : les phases d'une transformation — alerte, déstabilisation, exploration, ancrage. Les résistances visibles et invisibles. La pédagogie du deuil organisationnel. Les pièges des transformations imposées.

Palabre : « Quel changement m'a été imposé sans qu'on prenne le temps de m'écouter — et qu'en est-il resté ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : le Transformateur pilote un changement sans laisser de cadavres relationnels derrière lui.

BLOC 8 · Coaching de groupe et facilitation collective

Enseignement : animer un atelier de co-construction. Tenir une assemblée délibérante. Faire émerger une décision collective sans la dicter. Les techniques d'intelligence collective. La modération des conflits en groupe.

Palabre : « Dans quel groupe ai-je vu une décision juste émerger sans qu'aucun chef ne la dicte — et comment ? »

Dimensions : Compétence, Influence.

Transformation : le Transformateur fait émerger des décisions collectives sans les fabriquer lui-même.

27

BLOC 9 · La Grammaire du Bonheur Conjugal et des Liens Familiaux dans les systèmes

Enseignement : lire les dynamiques de liens familiaux dans les systèmes professionnels et institutionnels. Les transferts familiaux dans les organisations — comment les figures parentales, fraternelles ou conjugales sont rejouées dans les relations hiérarchiques. Les alliances et les clans, les conflits inter-générationnels en organisation. Restaurer la fonction symbolique du chef sans la confondre avec une fonction paternelle. Accompagner ceux dont l'écosystème familial bloque la trajectoire professionnelle.

Palabre : « Quelle figure familiale est en train de se rejouer dans le système où je travaille — et personne ne le voit ? »

Dimensions : Sagesse, Impact.

Transformation : le Transformateur lit les transferts familiaux dans les dynamiques d'organisation et accompagne leur désamorçage.

BLOC 10 · Écriture scientifique et recherche appliquée

Enseignement : construire une problématique de recherche à partir d'un terrain. La revue de littérature ciblée. Articuler théorie, observation, analyse. Rédiger un article de niveau Master. Citer et référencer. Discuter de manière critique.

Palabre : « Quelle question vivante issue de mon terrain mérite d'être travaillée scientifiquement — et pourquoi ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : le Transformateur formule une question de recherche à partir d'un terrain réel.

BLOC 11 · Soutenance intermédiaire — diagnostic et plan d'intervention

Modalité : chaque apprenant présente devant la promotion le système humain qu'il a pris en charge, son diagnostic systémique fondé sur les neuf puits, et son plan d'intervention pour les mois suivants. Débrief collectif et superviseur.

Palabre : « Qu'est-ce que ce système m'a appris sur moi-même que je n'avais pas vu ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence, Impact.

Transformation : le Transformateur tient publiquement la lecture d'un système humain et défend ses choix.

BLOC 12 · Soutenance finale — résultats et mémoire

Modalité : présentation des résultats obtenus sur le système accompagné, avec mesures objectives. Soutenance du mémoire de recherche appliquée. Lecture publique du serment du transformateur.

28

Palabre finale : « Quel système suis-je désormais capable d'aider — et lesquels me dépassent encore ? »

Dimensions : les quatre — Sagesse, Compétence, Impact, Influence.

Transformation : le Transformateur est désormais identifié comme tel par un collectif réel dont la vie a changé sous son accompagnement.

La transposition collective des Logiciels de Vie

Au Niveau Transformateur, l'apprenant apprend à transposer les Logiciels de Vie aux collectifs et aux systèmes. Un Logiciel destiné à l'individu n'est pas mécaniquement transposable à un collectif : il faut en repenser le rythme, la voix énonciative, le mode d'appropriation, les conditions d'efficacité. Le Transformateur explore comment installer dans une équipe, un service, une communauté une pratique partagée de reprogrammation qui respecte la dynamique propre du groupe. Il identifie les résistances collectives, les ruses du système pour préserver son ancien fonctionnement, et les leviers d'intégration progressive.

Le mémoire de recherche appliquée intègre obligatoirement une réflexion sur la transposition collective opérée et ses effets mesurés.

Validation du niveau TRANSFORMATEUR

Quatre exigences complémentaires, toutes les quatre requises pour la délivrance du Master 1.

- **Validation académique :** mémoire de recherche appliquée de 40 à 60 pages, articulant cadre théorique, méthodologie, terrain et discussion critique. Aux normes de l'écriture scientifique.
- **Validation expérientielle :** preuve d'une transformation mesurée sur un système humain réel — équipe, service, association, communauté — accompagné pendant au moins quatre mois avec résultats objectivables.

- **Validation sapientiale :** deux soutenances publiques — intermédiaire et finale — devant jury et promotion, démontrant la capacité à tenir une lecture systémique et à défendre des choix d'intervention.
- **Validation éthique :** remise d'un document attestant le respect de la confidentialité des personnes du système accompagné et la justesse des restitutions effectuées en cours de mission.



« Au sortir du niveau Transformateur, l'apprenant possède la capacité de lire et d'accompagner les systèmes humains complexes. Il a transformé un collectif réel sous supervision. Il ne sait pas encore concevoir des dispositifs entiers de transformation à grande échelle — c'est ce qu'apportera le niveau Architecte. Mais il est désormais un acteur dont l'intervention modifie durablement les organisations qui le sollicitent. »

Niveau 4 – ARCHITECTE

Conception, transmission et impact à grande échelle · équivalence Master 2

La promesse de ce niveau

À l'issue de ces douze séances, l'Architecte est devenu capable de concevoir et de piloter des dispositifs entiers de transformation, de former d'autres accompagnateurs et transformateurs, et de porter une influence publique et institutionnelle. Il a livré un projet d'impact réel mesurable, et il est désormais habilité à tenir lui-même une assemblée Sous l'Arbre à Palabre devant un public. Il est prêt, s'il le souhaite, à entrer en doctorat.

Modalité et public

Douze séances de trois heures, à raison de deux séances par semaine, soit six semaines au total pour les séances de formation pure. Le cursus complet s'étend sur huit mois pour permettre la conception, le déploiement et l'évaluation d'un projet d'impact réel. Format hybride : six séances en ligne pour la pensée stratégique, quatre séances en présentiel pour la conception de dispositifs et l'ingénierie pédagogique, deux soutenances publiques. Réservé aux Transformateurs certifiés. Chaque apprenant conçoit, déploie et évalue un projet d'impact réel sur la durée du cursus.

Les douze blocs du parcours

Les Blocs 1 à 4 forment l'épine stratégique. Les Blocs 5 à 8 forment l'épine de conception. Les Blocs 9 à 10 forment l'épine doctorale. Les Blocs 11 et 12 sont les soutenances finales.

BLOC 1 · Vision intégrale et lucidité du leader

Enseignement : ce qui distingue un leader transformationnel d'un dirigeant compétent. L'alignement intérieur comme condition de l'autorité durable. La lucidité sur ses propres puits comme arme contre la perte de sens. La fidélité aux valeurs face aux pressions du pouvoir.

Palabre : « Quelle compromission ai-je vu de grands hommes accepter au nom du pouvoir — et qu'en est-il resté d'eux ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : l'Architecte habite une lucidité sur lui-même qui le rend non manipulable par le pouvoir.

BLOC 2 · Ingénierie de dispositif de transformation

Enseignement : concevoir un programme entier — finalités, architecture, modules, validation, impact attendu. La pédagogie de la transformation par opposition à la pédagogie de la transmission. Mesurer l'impact réel d'un dispositif. Construire un référentiel de compétences.

Palabre : « Quel dispositif de formation ai-je suivi qui ne m'a rien changé — et pourquoi ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Architecte conçoit un dispositif pédagogique entier capable de transformer ceux qui le suivent.

BLOC 3 · Stratégie d'influence publique et institutionnelle — la Grammaire de l'Influence et du Rayonnement

Enseignement : construire une parole qui porte. Prendre la parole devant des audiences institutionnelles. Articuler savoir académique, sagesse vécue et lecture du contexte. Gérer les relations avec les institutions publiques sans s'aligner ni s'opposer stérilement. Tisser des réseaux justes. Transformer son passage dans le monde en semence pour ceux qui n'ont pas encore les outils qu'on a reçus.

Palabre : « Quelle parole publique m'a-t-on un jour confiée — et qu'en ai-je fait ? »

Dimensions : Influence, Impact.

Transformation : l'Architecte tient une parole publique qui ouvre des portes au lieu de les fermer.

BLOC 4 · Stratégie d'impact systémique à grande échelle

Enseignement : passer du coaching individuel à la transformation des communautés. Identifier les leviers systémiques. Construire un théorème d'impact mesurable. Articuler court terme et long terme. La pensée des cent jours et la pensée des dix ans.

Palabre : « Quelle transformation à grande échelle ai-je vue se produire dans une communauté — et qu'avait son architecte que les autres n'avaient pas ? »

Dimensions : Sagesse, Impact, Influence.

Transformation : l'Architecte conçoit une stratégie de transformation à l'échelle d'une communauté ou d'une institution.

BLOC 5 · Formation des accompagnateurs et des transformateurs

Enseignement : transmettre la posture, la méthode, la technique. Construire des situations d'apprentissage qui transforment. Évaluer la maturité d'un coach en formation. Tenir un cercle de supervision. Reconnaître un coach prêt et un coach pas encore prêt.

Palabre : « Qui m'a vraiment formé — et qu'avait cette personne que les autres n'avaient pas ? »

32

Dimensions : Compétence, Influence.

Transformation : l'Architecte est capable de former d'autres accompagnateurs et transformateurs.

BLOC 6 · La Grammaire de l'argent et de l'Entreprise — entrepreneuriat du coaching et viabilité

Enseignement : structurer une activité de coaching durable. Le positionnement stratégique. La tarification juste. La distinction entre coaching gratuit institutionnel et coaching rémunéré privé. Construire un modèle économique cohérent avec une vocation de transmission. L'articulation avec le Modèle Économique Intégral de La PaDI institué par la Décision N°001/CDI/PADI/2026.

Palabre : « Quelle relation à l'argent ai-je à transformer pour qu'elle serve ma vocation au lieu de la contredire ? »

Dimensions : Compétence, Impact.

Transformation : l'Architecte structure une activité économique cohérente avec sa vocation et conforme à la doctrine du développement humain intégral.

BLOC 7 · Outils contemporains et intelligence artificielle

Enseignement : les outils numériques au service du coaching. L'intelligence artificielle comme appui à la pensée, jamais comme substitut à la présence humaine. Construire un écosystème numérique d'accompagnement. Éthique de l'IA appliquée au coaching.

Palabre : « Quelle relation veux-je avoir aux machines pour qu'elles servent mon humanité et celle de mes coachés ? »

Dimensions : Compétence, Sagesse.

Transformation : l'Architecte intègre les outils contemporains sans s'y soumettre ni les diaboliser.

BLOC 8 · Éthique du pouvoir et responsabilité

Enseignement : le pouvoir qui vient avec l'influence. Les tentations de l'Architecte — manipulation, instrumentalisation, fascination de soi. Les contre-pouvoirs personnels — supervision, cercle de vérité, redditions de compte. La responsabilité à l'égard de ce qu'on transmet et de ceux qu'on forme.

Palabre : « Quelle figure d'autorité ai-je vue dériver — et à quel signe aurais-je pu le voir venir ? »

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : l'Architecte met en place les contre-pouvoirs personnels qui le protègent de ses propres dérives possibles.

BLOC 9 · Tenir l'arbre à palabre — devenir transmetteur de sagesse

Enseignement : le couronnement du parcours. L'Architecte n'est plus seulement participant d'une palabre — il sait l'animer. Construire une assemblée Sous l'Arbre à Palabre. Lancer une question juste. Tenir le silence qui permet à la sagesse d'émerger. Conclure sans clore. Faire émerger une parole collective qui élève.

Pratique : chaque Architecte anime une palabre devant la promotion, sur un sujet de son choix, et reçoit retour collectif.

Dimensions : Sagesse, Influence.

Transformation : l'Architecte est désormais capable de tenir lui-même un cercle de sagesse devant un public.

BLOC 10 · Méthodologie doctorale et entrée en recherche

Enseignement : construire un sujet doctoral à partir de la pratique. La question scientifique, l'hypothèse, le cadre théorique. La revue de littérature doctorale. La méthodologie de recherche. La rédaction de la thèse. La préparation à la soutenance doctorale. La valorisation scientifique par article et communication.

Palabre : « Quelle question vivante de ma pratique mériterait que j'y consacre cinq années de ma vie ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence.

Transformation : l'Architecte formule un pré-projet doctoral solide, prêt à être présenté en école doctorale.

BLOC 11 · Soutenance du projet d'impact réel

Modalité : présentation publique devant jury et invités institutionnels du projet d'impact conçu, déployé et évalué sur la durée du cursus. Présentation des résultats mesurés sur les personnes ou systèmes touchés. Réponses aux questions.

Palabre : « Quel acte de transmission ai-je posé qui me survivra ? »

Dimensions : Sagesse, Compétence, Impact, Influence.

Transformation : l'Architecte a démontré, devant jury et public, sa capacité à concevoir et conduire un projet de transformation à grande échelle.

BLOC 12 · Soutenance pré-doctorale et serment de l'Architecte

Modalité : soutenance du pré-projet doctoral devant jury académique. Lecture publique du serment de l'Architecte, qui engage sur la transmission, l'éthique du pouvoir, et la responsabilité envers ceux qu'on formera désormais.

Palabre finale : « Qu'est-ce que je veux laisser derrière moi qui n'existerait pas si je ne l'avais pas porté ? »

Dimensions : les quatre — Sagesse, Compétence, Impact, Influence.

Transformation : l'Architecte prend publiquement engagement sur ce qu'il transmettra désormais — et est habilité à former à son tour.

La conception de Logiciels de Vie nouveaux

Au Niveau Architecte, l'apprenant accède à la capacité la plus haute du corpus : concevoir, écrire et publier des Logiciels de Vie nouveaux pour des publics ou des domaines particuliers que les sept Logiciels existants ne couvrent pas pleinement. Cette conception suit une méthodologie rigoureuse : identification d'un domaine de vie ou d'un public qui appelle un Logiciel spécifique, étude des grandes traditions de sagesse applicables à ce domaine, formulation des principes structurants, rédaction des affirmations selon les règles d'écriture du corpus, mise à l'épreuve sur un échantillon, ajustements et publication.

Tout Logiciel de Vie conçu par un Architecte est soumis à la validation du Conseil scientifique de l'Académie PaDI avant publication officielle. Cette précaution protège la cohérence doctrinale du corpus et la dignité des publics auxquels il est destiné.

Validation du niveau ARCHITECTE

Quatre exigences complémentaires, toutes les quatre requises pour la délivrance du Master 2.

- **Validation académique** : pré-projet doctoral structuré de 30 à 50 pages, ou mémoire d'ingénierie pédagogique présentant le dispositif conçu. Aux normes scientifiques.
- **Validation expérientielle** : preuve d'un projet d'impact réel conçu, déployé et évalué, avec résultats mesurés sur les personnes ou les systèmes touchés.
- **Validation sapientiale** : démonstration publique de la capacité à tenir une assemblée Sous l'Arbre à Palabre, et lecture du serment de l'Architecte.
- **Validation transmissive** : preuve qu'au moins un Accompagnateur ou un Transformateur a été formé ou supervisé par l'Architecte durant son cursus.



« Au sortir du niveau Architecte, l'apprenant n'est plus seulement un coach. Il est devenu un porteur d'œuvre. Il conçoit des dispositifs, forme d'autres coaches, anime des cercles de sagesse, porte une influence publique, et peut entrer en doctorat. L'Académie ne lui a rien donné qu'il n'ait travaillé pour acquérir. Mais elle a fait apparaître en lui ce que personne d'autre ne pouvait faire apparaître à sa place : la stature d'un transmetteur. »

CONCLUSION GENERALE

36

L'Académie PaDI du Coaching Intégral n'a pas pour ambition de produire des coachs en série. Elle a pour ambition de transformer durablement quatre catégories d'êtres humains : ceux qui veulent d'abord se transformer eux-mêmes, ceux qui veulent ensuite accompagner d'autres dans leur propre cheminement, ceux qui veulent transformer des collectifs entiers, et ceux qui veulent concevoir, transmettre et porter une œuvre qui les dépasse.

Ces quatre métiers — Explorateur, Accompagnateur, Transformateur, Architecte — ne sont pas des grades. Ce sont des seuils. À chaque seuil franchi, l'apprenant ne possède pas seulement de nouveaux savoirs : il habite une nouvelle stature. Et c'est cette progression de la stature, plus encore que la progression des savoirs, qui distingue cette Académie de toute autre formation au coaching.

Trois principes la fondent. D'abord, qu'une formation qui ne change pas la vie de celui qui la suit n'est pas une formation. Ensuite, qu'on n'accompagne véritablement que ce qu'on a soi-même traversé. Enfin, que la sagesse africaine, portée par la modalité Sous l'Arbre à Palabre, n'est pas un supplément folklorique mais une exigence intellectuelle et humaine au cœur du parcours.

À celui qui s'engage dans ce parcours, l'Académie ne promet ni la facilité ni la rapidité. Elle promet une transformation patiente, rigoureuse et mesurée. Elle promet que celui qui sortira de chaque niveau aura grandi simultanément en sagesse, en compétence, en impact et en influence. Et elle promet qu'à l'horizon du Niveau Architecte, l'apprenant ne sera plus seulement un coach : il sera un transmetteur, capable de porter à son tour ce qu'il a reçu et travaillé.

C'est cela, et rien d'autre, que l'Académie PaDI du Coaching Intégral entend offrir : un chemin exigeant qui produit des êtres humains transformés, qui transforment d'autres êtres humains, qui transforment des collectifs, qui transforment leur monde.

Pr Patrick Armand POGNON

Coach — Enseignant-chercheur en coaching intégral et leadership transformationnel

Analyste des systèmes de gouvernance et des dynamiques humaines

www.coachpognon.com